Ә/б отырысында қаралды / Рассмотренно на заседании М/О: Руководитель _____ В. Л. Туякова Хаттама № /Протокол №_____ от «11» декабря 2023 г.	Келісемін: / Согласовано: Оқу ісінің меңгерушісі /Зам . директора УВР _____ С.В. Ляхина «11» 12 2023 г.	Бекітемін / Утверждаю: _____ Т.Л. Михайлевская «11» 12 2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Қаби Дінмұхаммед

Сынып / класс: **1**

Мұғалім: / Учитель: **СЕНЬКИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА**

2023 - 2024 оқу жылы

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 10/84
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 94 саг, аптасына 5 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Обучение грамоте - учебник для детей с нарушениями интеллекта З.А. Мовкабаева, В.В. Воронкова, Д.С. Хамитова Алматы: ТОО «Центр САТР» 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Обучение грамоте (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 94 часов (5 часов в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Обучение грамоте» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /З.А. Мовкебаева, В.В. Воронкова, Д.С. Хамитова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

Задачи Программы:

1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;
2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;
3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцироватьзвуки ррусского языка;
4) формировать умение сливать звуки в слоги, развивать послоговое чтение опираясь на звукобуквенный анализ;
5) обеспечивать освоение элементарных понятий о языковых единицах (звук, слог, слово, предложение, текст), пунктуации;
6) учить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
	Мир вокруг нас/Подготовка к чтению					
1.		звук и буква К;	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	11.12	
		звук и буква К;	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	12.12	
		звук и буква К;	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	13.12	
1.		звук и буква П;	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	14.12	
2.		звук и буква П;	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	15.12	
3.		звук и буква П;	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	19.12	
4.		звук и буква П;	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	20.12	
5.		повторение изученных звуков и букв	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	21.12	
6.		повторение изученных звуков и букв	1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)	1	22.12	
7.	Подготовка к письму	Владение элементарными графическими навыками	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	1	25.12	
8.		Владение списыванием, письмом под диктовку	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа	1	26.12	
9.		Соблюдение	1.3.3.1 различать вопросительную,	1	27.12	

		пунктуационных норм	**повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения**			
10.		**Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)**	**1.3.6.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке**	**1**	**28.12**	
3 четверть						
11.	**Путешествие/ Слушние и говорение**	**звук и буква Т;**	**1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;**	**1**	**08.01**	
12.		**звук и буква Т;**	**1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;**	**1**	**09.01**	
13.		**звук и буква Т;**	**1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;**	**1**	**10.01**	
14.		**звук и буква Т;**	**1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;**	**1**	**11.01**	
15.		**звук и буква И;**	**1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин**	**1**	**12.01**	
16.		**звук и буква И;**	**1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин**	**1**	**15.01**	
17.		**звук и буква И;**	**1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин**	**1**	**16.01**	
18.		**звук и буква И;**	**1.1.1.3 составлять простые предложения по следам**	**1**	**17.01**	

			предметной деятельности, по картинке, по серии картин			
19.		звук и буква З;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	18.01	
20.		звук и буква З;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	19.01	
21.		звук и буква З;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	22.01	
22.		звук и буква З;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	23.01	
23.		звук и буква З;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	24.01	
24.		звук и буква В;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	25.01	
25.		звук и буква В;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	26.01	
26.		звук и буква В;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	29.01	
27.		звук и буква В;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	30.01	
28.		звук и буква Ж	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	31.01	
29.		звук и буква Ж	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	01.02	
30.		звук и буква Ж	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет;	1	02.02	

			1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин			
31.		звук и буква Ж	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	12.02	
32.		звук и буква Ж	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	13.02	
33.	Традиции и фольклор	звук и буква Б;	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	14.02	
34.		звук и буква Б;	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	15.02	
35.		звук и буква Б;	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	16.02	
36.		звук и буква Б;	1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	19.02	
37.		звук и буква Г;	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	20.02	
38.		звук и буква Г;	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	21.02	
39.		звук и буква Г;	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	22.02	
40.		звук и буква Г;	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	23.02	
41.		звук м буква Д;	1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения;	1	26.02	
42.		звук м буква Д;	1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения;	1	27.02	
43.		звук м буква Д;	1.3.4.3 составлять условно-графическую схему	1	28.02	

			предложения;			
44.		звук м буква Д;	1.3.4.3 составлять условно-графическую схему предложения;	1	29.02	
45.		звук и буква Й;	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	01.03	
46.		звук и буква Й;	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	04.03	
47.		звук и буква Й;	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	05.03	
48.		звук и буква Й;	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	06.03	
49.		звук и буква Й;	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	07.03	
50.		буква Ь	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	11.03	
51.		буква Ь	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	12.03	
52.		буква Ь	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	13.03	
53.		буква Ь	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	14.03	
54.		буква Ь	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	15.03	
55.		буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	18.03	
56.		буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	19.03	
57.		буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	20.03	
4 четверть						
58.	Еда и Напитки/Слушание и говорение	буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	01.04	
59.		буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	02.04	
60.		буква Е;	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	03.04	
61.		буква Ё;	1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;	1	04.04	
62.		буква Ё;	1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;	1	05.04	
63.		буква Ё;	1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;	1	08.04	
64.		буква Я;	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;	1	09.04	
65.		буква Я;	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;	1	10.04	

66.		буква Я;	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;	1	11.04	
67.		буква Я;	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;		12.04	
68.		буква Ю;	1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	1	15.04	
69.		буква Ю;	1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	1	16.04	
70.		буква Ю;	1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	1	17.04	
71.		звук и буква Ц	1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения	1	18.04	
72.		звук и буква Ц	1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения	1	19.04	
73.		звук и буква Ц	1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения	1	22.04	
74.	В здоровом теле – здоровый дух	звук и буква Ч;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	23.04	
75.		звук и буква Ч;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	24.04	
76.		звук и буква Ч;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	25.04	
77.		звук и буква Ч;	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	26.04	
78.		звук и буква Щ;	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	29.04	
79.		звук и буква Щ;	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	30.04	
80.		звук и буква Щ;	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	02.05	
81.		звук и буква Ф;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	03.05	

82.		звук и буква Ф;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	04.05	
83.		звук и буква Ф;	1.1.2.3 отвечать на вопросы к Тексту	1	06.05	
84.		звук и буква Э;	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	10.05	
85.		звук и буква Э;	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	13.05	
86.		звук и буква Э;	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	14.05	
87.		буква Ъ	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	1	15.05	
88.		буква Ъ	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	1	16.05	
89.		буква Ъ	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	1	17.05	
90.		буква Ъ	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове; 1.1.8.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове	1	20.05	

91.	**Подготовка к чтению**	**Владение навыками чтения Определение содержание текста на основе названия**	**1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры; 1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации**	**1**	**21.05**	
92.		**Формулирование вопросов и ответов**	**1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста**	**1**	**22.05**	
		Ориентирование в графической форме слова	**1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.4.3 понимать роль «ь, ъ» знака в слове**			
93.	**Подготовка к письму**	**Владение Элементарными графическими навыками**	**1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм**	**1**	**23.05**	
		Владение списыванием, письмом под диктовку	**1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа ; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звуко-буквенного анализа; 1.3.2.4 вставлять пропущенную букву, слог в слова**			

			после предварительного анализа при списывании; 1.3.2.5 списывать предложения с добавлением пропущенных слов по картинкам			
94.		**Соблюдение пунктуационных норм**	**1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения**	**1**	**24.05**	
		Использование условно-графических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	**1.3.4.1 использовать условно-графическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке; 1.3.6.3 составлять условно-графическую схему предложения; 1.3.6.4 называть количество слов в предложении**			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 64/68
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 132 саг, аптасына 4 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Математика - Р.А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова –Алматы: ТОО «Центр САТР» 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Математика (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 132 часа (4 часа в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Математика» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева, Ш.Ж. Карипжанова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.
2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в

течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
1.			1.1.13.7 различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник; 1.1.13.8 узнавать геометрические формы: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в аппликациях	1	11.12	
2.		Пространственные понятия	1.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»;	1	12.12	
3.			1.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»;	1	13.12	
4.			1.1.10.13 узнавать и показывать положение плоскостного изображения предметаналисте бумаги: «в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между»	1	14.12	
5.			1.1.10.13 узнавать и показывать положение плоскостного изображения предметаналисте бумаги: «в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между»	1	15.12	
6.		Отношения порядка следования	1.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	1	19.12	
7.			1.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между);	1	20.12	
8.			1.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)	1	21.12	
9.			1.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)	1	22.12	
10.		Пространствен	1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с	1	25.12	

		ные понятия	частями суток: утро, день, вечер, ночь; 1.1.12.3 показывать и называть с помощью условных средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и последующую часть суток;			
11.			1.1.12.4 называть последовательность частей суток; 1.1.12.5 называть предыдущую и следующую часть суток;	1	26.12	
12.			1.1.12.6 различать старшего и младшего по возрасту человека; 1.1.12.7 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся объекты; 1.1.12.8 соотносить понятия «завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом» с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения;	1	27.12	
13.			1.1.12.9 выполнять быстрые и медленные движения телом; 1.1.12.10 моделировать различную скорость движения игрушек, предметов; 1.1.12.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер, день, ночь	1	28.12	
3 четверть						
14.	Путешествие	Нумерация	1.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	08.01	
15.			1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	09.01	
16.			1.2.1.3 отыскивать цифры 1-3 в цифровой кассе по образцу, по названию; 1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-3;	1	10.01	
17.			1. 2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1, 2, 3 в числовом ряду; 1.2.1.6 получать числа 1, 2, 3способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	11.01	

18.			1.2.1.7 записывать цифры 1- 3;	1	12.01	
19.			1.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);	1	15.01	
20.			1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две группы, используя различные варианты разложения;	1	16.01	
21.			1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3;	1	17.01	
22.			1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	18.01	
23.	Традиции и фольклор	Арифметические действия	1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	19.01	
24.			1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	22.01	
25.			1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	23.01	
26.			1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	24.01	
27.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 3;	1	25.01	
28.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 3;	1	26.01	
29.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»	1	29.01	

			(равно) в пределах 3;			
30.			1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3	1	30.01	
31.			1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3	1	31.01	
32.		Арифметические задачи	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	01.02	
33.			1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	02.02	
34.			1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	12.02	
35.			1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	13.02	
36.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	14.02	
37.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	15.02	
38.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-	1	16.02	

			иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований			
39.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	19.02	
40.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	20.02	
41.		Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях;	1	21.02	
42.			1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях;	1	22.02	
43.			1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях;	1	23.02	
44.			1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;	1	26.02	
45.			1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;	1	27.02	
46.			1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;	1	28.02	
47.			1.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего достоинства	1	29.02	
48.			1.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего достоинства	1	01.03	
49.			1.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего достоинства	1	04.03	
50.		Элементы наглядной геометрии	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	1	05.03	
51.			1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	1	06.03	
52.			1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;	1	07.03	
53.			1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга,	1	11.03	

			квадрата, треугольника;			
54.			1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;	1	13.03	
55.			1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;	1	14.03	
56.			1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции;	1	15.03	
57.			1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	1	18.03	
58.			1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу	1	19.03	
59.			1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу	1	20.03	
			4 четверть (40)			
60.	Еда и напитки	Нумерация	1.2.1.1 называть числительные 4 и 5 (порядковые и количественные);	1	01.04	
61.			1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	02.04	
62.			1.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	03.04	
63.			1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5;	1	04.04	
64.			1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду;	1	05.04	
65.			1.2.1.6 получать числа 1-5способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	08.04	
66.			1.2.1.7 записывать цифры 1- 5;	1	09.04	
67.			1.2.1.8 сравнивать группы предметов в пределах 5 способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);	1	10.04	
68.			1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения;	1	11.04	
69.			1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;	1	12.04	

70.			1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	15.04	
71.		Арифметические действия	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	16.04	
72.			1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.04	
73.			1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	18.04	
74.			1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	19.04	
75.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 5;	1	22.04	
76.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 5;	1	23.04	
77.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 5;	1	24.04	
78.			1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 5;	1	25.04	
79.			1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5	1	26.04	
80.	В здоровом теле-здоровый дух!	Арифметические	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением	1	29.04	

			примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;			
81.			1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;	1	30.04	
82.			1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;	1	02.05	
83.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	03.05	
84.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	04.05	
85.			1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований	1	06.05	
86.		Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	10.04	
87.			1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	13.04	
88.			1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2,5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;	1	14.04	
89.			1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2,5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;	1	15.04	
90.			1.5.1.3 разменивать монету в 2, 5 тенге монетами меньшего достоинства	1	16.04	
91.			1.5.1.3 разменивать монету в 2, 5 тенге монетами меньшего достоинства	1	17.05	
92.		Элементы наглядной	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	1	20. 05	

93.		**геометрии**	**1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;**	**1**	**21. 05**	
94.			**1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;**	**1**	**22. 05**	
95.			**1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции;**	**1**	**23. 05**	
96.			**1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу**	**1**	**24.05**	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мир вокруг
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 6/33
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 39 саг, аптасына 2 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Мир вокруг - Мовкабаева З.А., Хамитова Д.С., Алматы: ТОО «Центр САТР» 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Мир вокруг (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 39 часов (1 час в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Мир вокруг» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи Программы:

1) способствовать общему и речевому развитию;
2) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
3) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) обогащать словарный запас обучающихся;
2) формировать социальные навыки;
3) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
4) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
1.		Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	1	13.12	
2.			1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах	1	14.12	
3.		Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;	1	20.12	
4.			1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу	1	21.12	
5.		Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;	1	27.12	
6.			1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо,	1	28.12	

			близко-далеко)			
3 четверть						
7.	Путешествие	Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе зимой, весной; 1.2.1.2 узнавать зиму, весну по их признакам, называть признаки зимы, весны;	1	10.01	
8.		Сезонные изменения в природе	1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для зимы, весны; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды	1	11.01	
9.		Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных зимой, весной;	1	17.01	
10.			1.2.2.6 называть домашних животных (наиболее распространенных в данной местности); 1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела домашних животных, называть повадки, среду обитания;	1	18.01	
11.			1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними	1	24.01	
12.		Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы зимой, весной;	1	25.01	
13.			1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром зимой, весной в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	1	31.01	
14.			1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем	1	01.02	
15.	Традиции и фольклор	Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды	1	14.02	
16.		Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную	1	15.02	

			комнату;			
17.			1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;	1	21.02	
18.			1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке	1	22.02	
19.		Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;	1	28.02	
20.			1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	1	29.02	
21.			1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу	1	06.03	
22.		Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	07.03	
23.			1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса;	1	13.03	
24.			1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?	1	14.03	
25.			1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)	1	20.03	
4 четверть						
26.	Еда и напитки	Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники;	1	03.04	

			1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)			
27.		Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;	1	04.04	
28.			1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке	1	10.04	
29.		Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе весной; 1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года; 1.2.1.3 называть времена года и их последовательность; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды	1	11.04	
30.	В здоровом теле – здоровый дух!	Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных весной летом;	1	17.04	
31.			1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака); 1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания	1	18.04	
32.		Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой, весной, летом;	1	24.04	

			1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;			
33.			1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах	1	25.04	
34.		Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;	1	02.05	
35.			1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу;	1	04.05	
36.			1.3.1.6 называть достопримечательные места родного города, села; 1.3.1.7 узнавать, называть основные национальные блюда – баурсаки, Бешбармак	1	15.05	
37.		Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	1	16.05	
38.			1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где;	1	22.05	
39.			1.4.1.6 правильно использование формы знакомых	1	23.05	

			слов в разговорной речи; **1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко);** **1.4.1.8 отвечать на 2-3 последовательных вопроса**			

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительное искусство
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 3/17
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 20 саг, аптасына 1 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Изобразительное искусство - для 1 класса для детей с нарушениями интеллекта Б.С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева – Алматы 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Изобразительное искусство (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 20 часов (1 час в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Изобразительное искусство» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Цель Программы – формировать у обучающихся элементарные навыки рисования.

Задачи Программы:

1) знакомить обучающихся с произведениями изобразительного искусства; воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к ним; прививать интерес и любовь к изобразительной деятельности;

2) формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

3) развивать умение обдумывать порядок работы, работать по образцу, по плану.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) воспитывать аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;

2) способствовать сенсомоторному развитию обучающихся: преодолевать недостатки двигательной сферы; развивать мелкую моторику рук;

3) развивать наблюдательность, зрительное восприятие и воображение,
зрительную память, пространственные представления.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
1.	Мир вокруг нас / Рисование на темы	**Прогулка в лесу**	1.4.1.5 рисовать лесной пейзаж: «Деревья и кусты»	1	13.12	
2.		**Ветка ели**	1.4.1.6 рисовать ветку ели, изображая иголки короткими штриховыми линиями с равномерным нажимом;	1	20.12	
3.		**Ветка сосны**	1.4.1.7 рисовать ветку сосны, изображая иголки длинными штриховыми линиями с равномерным нажимом;	1	27.12	
3 четверть						
4.	Путешествие/Рисование на темы	**Основные и составные цвета**	1.4.1.8 различать основные и второстепенные цвета;	1	10.01	
5.		**Путешествие на корабле**	1.4.1.9 рисовать на тему: «Кораблик на воде»;	1	17.01	
6.		**Путешествие по Казахстану**	1.4.1.10 рисовать пейзаж: «Горы Казахстана»	1	24.01	
7.		**Горы Казахстана**	1.4.2.6 рисовать пейзаж: «Восход в горах»;	1	31.01	
8.		**Путешествие по Казахстану. Зоопарк**	1.4.2.7 рисовать на тему: «Выступление слона в цирке»	1	14.02	
9.	Традициии Фольклор/Декоративное рисование	**Ковёр с казахским орнаментом**	1.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Кайнар», раскрашивать, не выходя за контуры	1	21.02	
10.		**Казахский орнамент**	1.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Бес Танба», раскрашивать	1	28.02	

11.		**Композиция. Открытка на 8 марта**	1.2.3.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Открытка к 8 марта»	1	06.03	
12.		**Орнамент в казахской одежде**	1.2.4. 1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Орнамент в казахской одежде»	1	13.03	
13.		**Орнамент в казахской одежде**	1.2.4. 1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: «Орнамент в казахской одежде»	1	20.03	
			4 четверть			
14.	Еда и Напитки/Декоративное рисование	**Пиала**	1.2.1.2 располагать в полосе элементы растительного орнамента: «Пиала», раскрашивать	1	03.04	
15.		**Скатерть**	1.2.2.5 располагать в квадрате, элементы растительного орнамента: «Скатерть», раскрашивать	1	10.04	
16.		**Косынка**	1.2.3.2 располагать в треугольнике, элементы растительного орнамента: «Косынка», раскрашивать	1	17.04	
17.		**Тарелка**	1.2.4.2 располагать в круге, элементы растительного орнамента: «Тарелка», раскрашивать	1	24.04	
18.	Еда и Напитки/ Рисование на темы	**1. «Яблоко», «Груша», «Помидор», «Огурец»**	1.4.1.19 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Яблоко», «Груша» (цветные карандаши); 1.4.1.10 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Помидор», «Огурец» (цветные карандаши)	1	04.05	
19.		**2 Стеклянная банка**	1.4.2.8 рисовать стеклянную банку	1		

20.	В здоровом теле – здоровый дух!/ Рисование на темы	**Прогулка на самокате в саду**	1.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на самокате в саду»	1	15.05	
21.		**Колобок**	1.4.2.3 рисовать сюжет из сказки: «Колобок»	1	22.05	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Музыка
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 3/17
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 20 саг, аптасына 1 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Музыка для детей с нарушением интеллекта Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева Алматы ТОО «Центр САТР» 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Музыка (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 20 часов (1 час в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Музыка» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

Целью Программы - формирование у обучающихся основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей.

Задачи Программы:

1) развитие интереса к музыке; накопление музыкальных впечатлений от произведений разнообразных по тематике и жанрам;
2) формирование музыкально-исполнительских навыков: развитие певческого дыхания обучающихся, певческого аппарата, чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти;
3) формирование элементов музыкального вкуса;
4) развитие интереса к музыкальному творчеству;
5) воспитание чувства уважения к национальному музыкальному наследию казахского народа.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодоление неадекватных проявлений поведения;
2) развитие мимических и пантомимических движений;
3) формирование умения выражать свои чувства и эмоции при прослушивании музыки и исполнении песен.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
1.	**Мир вокруг нас**	**Слушание музыки**	1.2.1.3 уметь дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера; уметь самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;	1	12.12	
2.		**Игра на детских музыкальных инструментах**	уметь выполнять движения кистей рук в разных направлениях; 1.3.1.2 уметь выполнять поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки; 1.3.1.3 уметь выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке; 1.3.1.4 уметь выполнять упражнения на отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение пальцев рук; 1.3.1.5 уметь выполнять упражнения для пальцев рук на детском пианино	1	19.12	
3.		**Речевые навыки**	1.4.1.1 уметь закреплять артикуляцию гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности – у, о, а, и, е, э); произносить правильно названия предметов и явлений действительности	1	26.12	
3 четверть						
4.	**Путешествие**	**Пение**	1.1.1.1 понимать певческие установки; 1.1.1.2 точно интонировать мотив, активизировать внимание к единой интонации; 1.1.1.3 проявлять чувство ритма при исполнении попевок	1	09.01. 2024	

			и выполнении ритмических упражнений;			
5.		**Пение**	1.1.1.4 исполнять песни напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием; 1.1.1.5 правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 – си1; 1.1.1.6 исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;	1	16.01	
6.		**Пение**	1.1.1.7уметь брать дыхание перед началом музыкальной фразы; 1.1.1.8 иметь навык экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; 1.1.1.9 уметь поддерживать напевное звучание при точном интонировании мотива;	1	23.01	
7.		**Пение**	1.1.1.10 уметь проявлять слуховое внимание и чувство ритма на специальных ритмических упражнениях; 1.1.1.11уметь петь легким звуком песни подвижного характера и плавно песни напевного характера; 1.1.1.12 уметь петь в унисон;	1	30.01	
8.		**Пение**	1.1.1.13 уметь слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; 1.1.1.14 понимать содержание песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; 1.1.1.15уметь петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	1	13.02	
9.		**Пение**	1.1.1.16 уметь одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; 1.1.1.17 уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне	1	20.02	
10.	**Традиции и фольклор**	**Слушание музыки**	1.2.1.1уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера; 1.2.1.2уметь самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; 1.2.1.3 уметь дифференцировать различные части песни:	1	27.02	

			вступление, запев, припев, проигрыш, окончание; 1.2.1.4 узнавать и определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня - веселая, грустная, спокойная; 1.2.1.5 узнавать и различать звучание музыкальных инструментов: баян, гитара, труба			
11.		**Игра на детских музыкальных инструментах**	1.3.1.1уметь выполнять движения кистей рук в разных направлениях; 1.3.1.2 уметь выполнять поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки; 1.3.1.3 уметь выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке; 1.3.1.4 уметь выполнять упражнения на отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение пальцев рук; 1.3.1.5 уметь выполнять упражнения для пальцев рук на детском пианино; 1.3.1.6 уметь исполнять восходящие и нисходящие гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе; 1.3.1.7 уметь отстукивать простые ритмические рисунки на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя, с проговариванием стихов, попевок и без них	2	05.03 12.03	
12.		**Речевые навыки**	1.4.1.1 уметь закреплять артикуляцию гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности – у, о, а, и, е, э); произносить правильно названия предметов и явлений действительности;	1	19.03	

			1.4.1.2 уметь согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; 1.4.1.3 уметь отвечать на поставленные вопросы			
4 четверть						
13.	**Еда и напитки**	**Пение**	1.1.1.1 понимать певческие установки; 1.1.1.2 точно интонировать мотив, активизировать внимание к единой интонации; 1.1.1.3 проявлять чувство ритма при исполнении попевок и выполнении ритмических упражнений; 1.1.1.4исполнять песни напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием;	1	02.04	
14.		**Пение**	1.1.1.5 правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 – си1.; 1.1.1.6 исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; 1.1.1.7уметь брать дыхание перед началом музыкальной фразы; 1.1.1.8 иметь навык экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;	1	09.04	
15.		**Пение**	1.1.1.9 уметь поддерживать напевное звучание при точном интонировании мотива ; 1.1.1.10 уметь проявлять слуховое внимание и чувство ритма на специальных ритмических упражнениях; 1.1.1.11уметь петь легким звуком песни подвижного характера и плавно песни напевного характера; 1.1.1.12 уметь петь в унисон;	1	16.04	
16.		**Пение**	1.1.1.13 уметь слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; 1.1.1.14 понимать содержание песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; 1.1.1.15уметь петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); 1.1.1.16 уметь одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;	1	23.04	

17.		**Пение**	1.1.1.17 уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; 1.1.1.18 уметь правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слова; 1.1.1.19 уметь получать эстетическое наслаждение от собственного пения; 1.1.1.20 уметь выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков	1	30.04	
18.	**В здоровом теле - здоровый дух!**	**1/Слушание музыки**	уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера; уметь самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; 1.2.1.3 уметь дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание; 1.2.1.4 узнавать и определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня - веселая, грустная, спокойная; 1.2.1.5 узнавать и различать звучание музыкальных инструментов: баян, гитара, труба; 1.2.1.6 уметь передавать словами внутреннее содержание музыкальных сочинений	1	14.05	
19.		**2/Игра на детских музыкальных инструментах**	уметь выполнять движения кистей рук в разных направлениях; уметь выполнять поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки; 1.3.1.3 уметь выполнять упражнения на противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке; 1.3.1.4 уметь выполнять упражнения на отведение и приведение пальцев одной руки и обеих, выделение пальцев рук;	1		

			1.3.1.5 уметь выполнять упражнения для пальцев рук на детском пианино; 1.3.1.6 уметь исполнять восходящие и нисходящие гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе; 1.3.1.7 уметь отстукивать простые ритмические рисунки на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя, с проговариванием стихов, попевок и без них; 1.3.1.8 уметь играть на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник); уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)			
20.		**Речевые навыки**	1.4.1.1 уметь закреплять артикуляцию гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности – у, о, а, и, е,э). произносить правильно названия предметов и явлений действительности; 1.4.1.2 уметь согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; 1.4.1.3 уметь отвечать на поставленные вопросы	1	21.05	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ручной труд
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 5/33
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 38 саг, аптасына 2 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Ручной труд - Б.С. Халыкова, А. К. Рсалдинова, Н. Ю. Юлдабаева – Алматы 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Ручной труд (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 38 часов (2 часа в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Ручной труд» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева А.К. Рсалдинова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Ручной труд»

Цель Программы - формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений инавыков: умения придерживаться плана работы, контролирвать свою деятельность, ориентироваться на образец, оценивать полученный результат;
2) учить использовать ручные умения и навыки на других уроках и в повседневной жизни;
3) развивать конструктивные способности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление.
4) формировать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;
2) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией;
3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
			2 четверть (16)			
1.			1.3.3.2 изготавливать «Түскиіз» из засушенных листьев разных размеров и окраски;	1	12.12	
2.			1.3.3.3 составлять из засушенных природных материалов сюжетную картинку по образцу «Золушка»;	1	15.12	
3.	Плоскостные изделия	Работа с бумагой и картоном	1.4.1.8 изготавливать украшение «Ёлочная гирлянда»;	1	19.12	
4.			1.4.1.9 резать по размеченным линиям «Снежинка»	1	22.12	
5.	Объемные изделия		1.4.2.3 изготавливать по образцу объемные игрушки, путем складывания листа бумаги (по типу оригами) «Дед Мороз»	1	26.12	
			3 четверть (18)			
6.	Путешествие/Плоскостные изделия	Работа с бумагой и картоном	1.4.1.13 изготавливать аппликацию «Байтерек»	1	09.01	
7.			1.4.2.4 изготавливать украшение «Фонарик»;	1	12.01	
8.	Объемные изделия		1.4.2.5 изготавливать из колец бумаги игрушку «Бабочка»	1	16.01	
9.	Традиции и Фольклор/Объемые изделия	Работа с пластилином	1.1.1.6 лепить рельефные изображения цифр на доске;	1	19.01	
10.			1.1.1.7 лепить рельефные изображения букв на доске;	1	23.01	
11.			1.1.1.8 лепить по образцу «Торт на день рождение»	1	26.01	
12.	Композиции		1.1.2.3 лепить коллективную композицию «Мои друзья»	1	30.01	
13.	Плоскостные изделия		1.1.3.3 изготавливать способом размазывания: казахского орнамента “Қайнар”	1	02.02	
14.	Плоскостные	Работа с	1.4.1.14 резать полосы бумаги на квадраты и	1	13.02	

	изделия	бумагой и картоном	выкладывать по образцу «Орнамент из квадратов»;			
15.			1.4.1.15 вырезать овалы, размеченные по шаблону;	1	16.02	
16.			1.4.1.16 изготавливать аппликацию из заготовок «Клоун»;	1	20.02	
17.			1.4.1.17 изготавливать аппликацию юрты с орнаментом «Қайнар»	1	23.02	
18.	Объемные изделия		1.4.2.6 изготавливать оригами «Папа» (уважение к старшим)	1	27.02	
19.	Объемные изделия	Работа с нитками и текстильным материалом	1.5.1.1 резать нитки разной длины: «Кисточка из ниток»;	1	01.03	
20.			1.5.1.1 резать нитки разной длины: «Кисточка из ниток»;	1	05.03	
21.			1.5.1.2 изготавливать из шерстяных ниток подарок маме «Куколка»	1	12.03	
22.	Плоскостные изделия		1.5.2.1 изготавливать аппликацию из цветной пряжи «Вишня на веточке»	1	15.03	
23.			1.5.2.1 изготавливать аппликацию из цветной пряжи «Вишня на веточке»	1	19.03	
			4 четверть (16)			
24.	Еда и Напитки/Объемные изделия	Работа с пластилином	1.1.1.9 скатывать овал и лепить «Баклажан»;	1	02.04	
25.			1.1.1.10 скатывать пластилин в шарики и собирать в початок «Кукуруза»;	1	05.04	
26.			1.1.1.11скатывать и расплющивать детали разной величины «Капуста»	1	09.04	
27.	Композиции		1.1.2.4лепить грибы и составлять композицию «Корзина с грибами»	1	12.04	
28.	Плоскостные изделия		1.1.3.4 лепить по контуру способом размазывания «Бабочка»	1	16.04	
29.	Плоскостные изделия	Работа с бумагой и картоном	1.4.1.18 вырезать по контуру и наклеивать «Овощи»;	1	19.04	
30.			1.4.1.19 вырезать по контуру и наклеивать фигурку птицы «Цыпленок»	1	23.04	
31.	Объемные		1.4.2.7 изготавливать из полосок бумаги	1	26.04	

	изделия		фигурку животного «Зайчик»			
32.	В здоровом теле –здоровый дух!/ Объемные изделия	Работа с пластилином	1.1.1.12 лепить овощи с натуры «Помидор», «Свекла», «Огурец», «Морковь»;	1	30.04	
33.			1.1.1.13 лепить по образцу «Лошадка»	1	03.05	
34.	Композиции		1.1.2.5 лепить и составлять композицию «Фрукты»	1	10.05	
35.	Плоскостные изделия		1.1.3.5 лепить по контуру способом размазывания картину «Скоро лето»	1	14.05	
36.	Плоскостные изделия	Работа с бумагой и картоном	1.4.1.20 вырезать круги, размеченные по шаблону	1	17.05	
37.			1.4.1.21 вырезать по контуру и наклеивать «Цветок»	1	21.05	
38.	Объемные изделия		1.4.2.8 изготавливать оригами «Щенок» (прогулка с четвероногим другом)	1	24.05	

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Физическая культура
Пен Предмет

Сынып 1
Класс

Мугалім Сенькина Вероника Евгеньевна
Учитель

Жарты жылдық сагат саны 7/50
Количество часов на 1 и 2 полугодие

Барлығы 57 саг, аптасына 3 саг.
Всего час в неделю час

БЖБ саны 0
Количество СОР

ТЖБ саны 0
Количество СОЧ

Оқулық Музыка для детей с нарушением интеллекта Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева А.К. Рсалдинова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018
Учебник: аты, амекеме, шыққан жылы, автор, издательство, год издания

Физическая культура (2023 – 2024 уч.г.)
Пояснительная записка

Класс: 1
Всего: 57 часов (3 часа в неделю)
Календарно-тематическое планирование 1 класс составлено на основе:

1. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8;
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200030654 ;
4. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V 2000020708;
5. ИМП «Об особенностях учебного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024учебном году»
6. Учеб. «Физическая культура» для 1 класса для детей с нарушением интеллекта /Б.С. Халыкова Н.Ю. Юлдабаева А.К. Рсалдинова Алматы ТОО «Центр САТР» 2018.
7. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200026618/compare

Цель и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура»
Цель Программы - обеспечение физического развития, укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам обучающихся.
Задачи Программы:
1) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
2) развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие положительного отношения к занятиям физической культурой;
3) пропаганда здорового образа жизни, воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой;
4) формирование правильной осанки и её коррекция.
Коррекционно-развивающие задачи:
1) компенсация нарушений физического развития;
2) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; повышение физической и умственной работоспособности.
Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
2 четверть						
1.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.4 уметь бегать в колонне между расставленными игрушками	1	11.12	
2.		**Метание**	1.2.2.1 передавать и переносить предметы спортивного оборудования;	1	14.12	
3.		**Метание**	1.2.2.2 вырабатывать умения: бросать мяч из-за головы; бросать мешочки, шишки, камешки в даль правой и левой рукой;	1	15.12	
4.		**Метание**	1.2.2.3 забрасывать мяч диаметром 20 см. в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5 – 2 метра от земли;	1	21.12	
5.		**Метание**	1.2.2.4 выполнять упражнения на лазания, перелезания, ползания на четвереньках разными видами с использованием предметов (скамейка, бревно, доска) и без них;	1	22.12	
6.		**Метание**	1.2.2.5 перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой	1	25.12	
7.	**Подвижные, спортивные, национальные игры**	**Подвижны, спортивны, национальные игры**	1.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно под руководством учителя; 1.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	1	28.12	
3 четверть						
8.	**Путешествие/Гимнастика (развитие опорно-двигательного аппарата)**	**Общеразвивающие упражнения**	1.1.1.1 принимать положение основной стойки;	1	08.01	
9.		**Общеразвивающие упражнения**	1.1.1.2 выполнять правила построения и перестроения: построение в колонну по одному, равнение в затылок; построение в одну шеренгу, равнение по разметке; перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание	1	11.01	

			на вытянутые руки в шеренге, в колонне; повороты по ориентирам;			
10.		**Общеразвивающие упражнения**	1.1.1.3 выполнять команды Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	1	12.01	
11.		**Развитие дыхания**	1.1.2.1 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения;	1	15.01	
12.		**Развитие дыхания**	1.1.2.2 тренироваться вдыхании через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа;	1	18.01	
13.		**Развитие дыхания**	1.1.2.3 выполнять дыхательные упражнения во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе	1	19.01	
14.	**Традиции и фольклор**	**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.1 выполнять задания по словесной инструкции учителя; 1.1.3.2. правильно выполнять упражнения на расслабление мышц;	1	22.01	
15.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.3 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц пальцев и кистей рук;	1	25.01	
16.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.4 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц голеностопных суставов;	1	26.01	
17.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.5 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц туловища;	1	29.01	
18.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.6 выполнять различные движения головы, рук, туловища с остановкой по сигналу;	1	01.02	
19.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.7 проверять правильность осанки при сидении; 1.1.3.8 сохранять правильную осанку при ходьбе;	1	02.02	
20.		**Укрепление**	1.1.3.9 правильно и точно выполнять гимнастические упражнения	1	12.02	

		мышечного тонуса	с предметами (гимнастические палки, флажки, большие и малые мячи, малые обручи);			
21.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.10 переползать на четвереньках в медленном темпе по начерченному коридору шириной 15-20см, лазание по гимнастической стенке, подлезание под препятствие, перелезание через препятствие	1	15.02	
22.		**Развитие пространственно-временной ориентации**	1.1.4.1 следить за точностью движений при выполнении упражнений на развитие пространственно-временной ориентации: построение в обозначенном месте, построение в круг по ориентиру, уменьшение и увеличение круга движения, ходьба по ориентирам, прыжок в длину с места точком двух ног в начерченный ориентир	1	16.02	
23.	**Легкая атлетика (развитие двигательных навыков)**	**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.1 ходить парами друг за другом ускоряя и замедляя темп движения, ходить по извилистой дорожке за учителем, ходить по наклонной доске;	1	19.02	
24.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.2 выполнять перебежки группами и по одному 15-20м;	1	22.02	
25.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.3 ходить по залу легко на носках, пятках, внутренних и наружных сторонах стопы;	1	23.02	
26.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.4 бегать в колонне между расставленными игрушками;	1	26.02	
27.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.4 вырабатывать умения: спрыгивать с высоты 20-30см; прыгать на двух ногах по дорожке; прыгать на двух ногах по начерченной дорожке (длина 2 м, ширина 20см)	1	29.02	
28.		**Метание**	1.2.2.1 передавать и переносить предметы спортивного оборудования;	1	01.03	
29.		**Метание**	1.2.2.2 бросать мяч из-за головы; бросать мешочки, шишки, камешки в даль правой и левой рукой;	1	04.03	

30.		**Метание**	1.2.2.3 забрасывать мяч диаметром 20 см. в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5 – 2 метра от земли;	1	07.03	
31.		**Метание**	1.2.2.4 выполнять упражнения на лазания, перелезания, ползания на четвереньках разными видами с использованием предметов (скамейка, бревно, доска) и без них;	1	11.03	
32.		**Метание**	1.2.2.5 перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой	1	14.03	
33.	**Подвижные, спортивные, национальные игры**	**Подвижны, спортивны, национальные игры**	1.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно под руководством учителя;	1	15.03	
34.		**Подвижны, спортивны, национальные игры**	1.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	1	18.03	
4 четверть						
35.	**Еда и Напитки/Гимнастика (развитие опорно-двигательного аппарата)**	**Общеразвивающие упражнения**	1.1.1.1 принимать положение основной стойки; 1.1.1.2 выполнять правила построения и перестроения: построение в колонну по одному, равнение в затылок; построение в одну шеренгу, равнение по разметке; перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне; пово-роты по ориентирам;	1	01.04	
36.		**Общеразвивающие упражнения**	1.1.1.3 выполнять команды «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»; 1.1.1.4 выполнять комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	1	04.04	
37.		**Развитие дыхания**	1.1.2.1 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения; 1.1.2.2 выполнять дыхание через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя,	1	05.04	

			лежа;			
38.		**Развитие дыхания**	1.1.2.3 выполнять дыхательные упражнения во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе	1	08.04	
39.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.1 выполнять задания по словесной инструкции учителя; 1.1.3.2. правильно выполнять упражнения на расслабление мышц	1	11.04	
40.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.3 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц пальцев и кистей рук; 1.1.3.4 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц голеностопных суставов;	1	12.04	
41.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.5 ощущать напряжение при выполнении упражнений на укрепление мышц туловища; 1.1.3.6 уметь выполнять различные движения головы, рук, туловища с остановкой по сигналу;	1	15.04	
42.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.7 проверять правильность осанки при сидении; 1.1.3.8 сохранять правильную осанку при ходьбе;	1	18.04	
43.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.9 правильно и точно выполнять гимнастические упражнения с предметами (гимнастические палки, флажки, большие ималые мячи, малые обручи); 1.1.3.10 переползать на четвереньках в медленном темпе по начерченному коридору шириной 15-20 см, лазание погимнастической стенке, подлезание под препятствие, перелезание через препятствие;	1	19.04	
44.		**Укрепление мышечного тонуса**	1.1.3.11 выполнять упражнения на равновесие: ходьба на доске, скамейке, стойка на одной ноге, кружение переступанием в медленном темпе; 1.1.3.12. выполнять упражнения на равновесие: по прямой скамейке (шириной 30-35см),делать повороты по сигналу учителя	1	22.04	
45.	**В**	**Развитие**	1.1.4.1 следить за точностью движений при	1	25.04	

	здоровом теле - здоровый дух!	**пространственно-временной ориентации**	выполнении упражнений на развитие пространственно-временной ориентации: построение в обозначенном месте, построение в круг по ориентиру, уменьшение и увеличение круга движения, ходьба по ориентирам, прыжок в длину с места точком двух ног вначерченный ориентир			
46.	**Легкая атлетика (развитие двигательных навыков)**	**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.1 ходить парами друг за другом ускоряя и замедляя темп движения, ходить по извилистой дорожке за учителем, ходить по наклонной доске;	1	26.04	
47.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.2 выполнять перебежки группами и по одному 15-20.;	1	29.04	
48.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.3 ходить по залу легко на носках, пятках, внутренних и наружных сторонах стопы;	1	02.05	
49.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.4 бегать в колонне между расставленными игрушками; 1.2.1.4 вырабатывать умения: спрыгивать с высоты 20-30см; прыгать на двух ногах по дорожке; прыгать на двух ногах по начерченной дорожке (длина 2 м., ширина 20см);	1	03.05	
50.		**Ходьба. Бег. Прыжки**	1.2.1.5 совершенствовать умения в выполнении разного вида прыжков: с предметами и без предметов; на двух сомкнутых ногах, продвигаясь вперед, назад, вправо, влево; прыгать с ноги на ногу на отрезках до 10 м., подрыгивать вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета; прыгать в длину с места, прыгать через длинную и короткую скакалку	1	06.05	
51.		**Метание**	1.2.2.1 передавать и переносить предметы спортивного оборудования;	1	10.05	
52.		**Метание**	1.2.2.2 вырабатывать умения: бросать мяч из-за головы; бросать мешочки, шишки, камешки вдаль правой и левой рукой;	1	13.05	
53.		**Метание**	1.2.2.3 забрасывать мяч диаметром 20 см. в кольцо, прикрепленное на высоте 1,5 – 2 метра от земли;	1	16.05	
54.		**Метание**	1.2.2.4 выполнять упражнения на лазания, перелезания, ползания	1	17.05	

			начетвереньках разными видами с использованием предметов (скамейка, бревно, доска) и без них;			
55.		**Метание**	1.2.2.5 перебираться с одного пролета гимнастической стенки на другой;	1	20.05	
56.		**Метание**	1.2.2.6 произвольно метать малые и большие мячи в игре; бросать и ловить волейбольный мяч; метать кольца на шест; метать с места малый мяч в стенку правой и левой рукой	1	23.05	
57.	**Подвижные, спортивные, национальные игры**	**Подвижные, спортивные, национальные игры**	1.3.1.1 выполнять правила в подвижных и спортивных играх, действовать целенаправленно под руководством учителя; 1.3.1.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	1	24.05	